

## EA 21 IKASTETXEKO BIODIBERTSITATEAREN DIAGNOSTIKOA

| ONDORIOAK   | IKASLEEN PROPOSAMENAK  | HARTUKO DIREN NEURRIAK  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdeguneen azalera handia da.</li> <li>• Bioaniztasuna handia da, harritura geratu gara era askotako landaredia aurkitu baitugu. Gainera ezezagunak ziren espezieak ezagutu ditugu. Horrenbestez bertako baliabideak landareak bizirik irauteko onak direla ondorioztatzen dugu.</li> <li>• Bioaniztasuna handia da, landareena behintzat, hori mantendu behar dugu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdeguneak txukun mantentzea (bioaniztasuna mantenduz). eta sentsibilizazio kanpainak egitea zaborrarik ez botatzeko eta hauek zaintzeko.</li> <li>• Landarez egindako hesiak horrela mantendu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dagoena zaindu eta txukun mantentzea.</li> <li>• Berdeguneen mantenimendua egitea etortzen direnean, lorezainak landare-hesiak ez moztu eta landatutako zuhaitz txikiak ere ez.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ez dago animalia aniztasun handirik bainan hori normala da jende asko ibiltzen delako bertan.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Txoriak erakartzeko zuhaitzetan kabiak jartzea.</li> <li>• Baratze txiki bat sortzea.</li> <li>• Estante txiki bat ipini honela zapoak, libelulak..inguratuko lirateke.</li> </ul>                          |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdeguneak ez dira ikasleentzat erabilgarriak eta ez dituzte berdeguneak aprobetxatzen.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdeguneetan bankuak jartzea bioaniztasuna hobeto aprobetxatzeko.</li> </ul>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikasleek asko baloratzen dute ikastetxean zuhaitzak egotea</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zuhaitzak landatzea, bertakoak badira hobe.Zuhaitz eguna aprobetxa daiteke horretarako.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noizik behin zuhaitzen bat landatu, zuhaitz eguna aprobetxatuz adibidez.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikastetxean bioaniztasunaren inguruan egiten ari den lana nahiko ona da, bai</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikasleekin landareak ikustea irteera egin, bertako bioaniztasuna</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikasleak ikastetxera lehenengo aldiz datozenean (1. kurtsoan edo) natur</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>informazio eta kontzientziazio mailan ere.</p> | <p>ezagutzeko eta baloratzen ikasteko.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zuhaitzei (batzuei) izenak jarri jendeak ezagutu ditzan.</li></ul> | <p>zientzietako klasean ikastetxean zehar irteera egin bertako bioaniztasuna ezagutzeko.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zuhaitzak eta zuhaixkak ezagutzera eman, argazkien bidez.</li><li>• Ikastetxeko zuhaitz esanguratsuei izena jarri kartel batzuen bidez.</li></ul> |
|---|---|--|